

# Plan wynikowy „Das ist Deutsch! Kompakt” klasa VII

## JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH (II etap edukacyjny)

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
<b>Rozdział 1</b> <i>Deutsch ist mein neues Hobby</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna alfabet,</li> <li>– zgłasza swoją obecność lekcji,</li> <li>– zna liczby od 0 do 20,</li> <li>– potrafi przyporządkować poznane zwroty do obrazków,</li> <li>– potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek,</li> <li>– potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji,</li> <li>– podaje podstawowe informacje o sobie,</li> <li>– potrafi zapytać o podstawowe informacje,</li> <li>– zna i zapisuje liczebniki do 100,</li> <li>– zna potoczne i formalne pozdrowienia,</li> <li>– rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia,</li> <li>– potrafi przywitać się i pożegnać się,</li> <li>– rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych,</li> <li>– potrafi wypełnić formularz,</li> <li>– zna i stosuje zaimki osobowe: <i>ich, du, er, sie, es</i>,</li> <li>– zna i stosuje zaimki pytajne: <i>was, wer, wie, wo, woher</i>,</li> <li>– odmienia czasowniki regularne w lp,</li> <li>– odmienia czasownik <i>sein</i> w lp i lm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie zapisuje alfabet,</li> <li>– poprawnie zapisuje poznane słowa,</li> <li>– zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień,</li> <li>– poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: <i>was, wer, wo, woher, wie</i>,</li> <li>– klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia wyrazy, w których one występują,</li> <li>– samodzielnie tworzy dialogi,</li> <li>– swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach,</li> <li>– na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b>                      rozdział 1: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Grammatik kompakt!, Aktivwörterbuch</i>, s. 9–20</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b>                      rozdział 1: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra</i>, s. 6–17</p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Bank pomysłów:</b>                      ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dlanauczyciela.pl</b> – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> zad. 2, 3, 4 i 5 s. 11, zad. 3 s. 12, zad. 6 s. 13, zad. 5 i 6 s. 15, zad. 4, 5, 6 i 7 s. 17.</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 2 s. 14, 4 s. 15, zad. 3 s. 16, zad. 1 i 2 s. 18.</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń.</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b> zad. 1 s. 10, zad. 1 i 2 s. 12, zad. 4 s. 13, zad. 7 s. 13, zad. 1 i 3 s. 14, zad. 5 s. 15, zad. 1, 2 i 3 s. 16, zad. 1 i 2 s. 18.</p> <p><b>Test sprawdzający 1</b></p>	<p><b>Mówienie</b>                      wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b>                      wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b>                      wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu wg kryteriów PSO</p>	8

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
<b>Rozdział 2</b> <i>Schule ist cool!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych,</li> <li>– zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia,</li> <li>– podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia,</li> <li>– opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania,</li> <li>– zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole,</li> <li>– wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata),</li> <li>– potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym,</li> <li>– zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia <i>kein</i>,</li> <li>– zna odmianę czasowników <i>finden, haben, sein</i> i <i>mögen</i> w lp i lm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych,</li> <li>– na bazie poznanego słownictwa układa dialogi,</li> <li>– na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające,</li> <li>– stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku,</li> <li>– uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji,</li> <li>– swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych,</li> <li>– selekcionuje informacje w tekście czytany,</li> <li>– poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b>  rozdział 1: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Grammatik kompakt!, Aktivwörterbuch</i>, s. 21–32</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b>  rozdział 1: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra</i>, s. 19–31</p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Bank pomysłów:</b>  ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dlanauczyciela.pl</b> – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b>  zad. 1, 2 i 3 s. 22, zad. 4, 5 i 6 s. 23, zad. 2, 3 i 4 s. 25, zad. 1 i 2 s. 26, zad. 3 s. 27, zad. 3 s. 28, zad. 4, 5 i 6 s. 29, zad. 1 i 2 s. 30.</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 1 s. 24, zad. 4 i 5 s. 27.</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń.</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b> zad. 4, s. 23, zad. 1 s. 24, zad. 1 i 2 s. 28, zad. 5 s. 29, zad. 1 s. 30.</p> <p><b>Test sprawdzający 2</b></p>	<p><b>Mówienie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu wg kryteriów PSO</p>	8

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
<b>Rozdział 3</b> <i>Familie, Freunde und Haustiere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dotyczące zainteresowań,</li> <li>– stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny <i>mögen</i>,</li> <li>– zna odmianę czasowników: <i>essen, fahren, lesen i tanzen</i> w lp,</li> <li>– potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić,</li> <li>– nazywa członków najbliższej rodziny,</li> <li>– zna zaimki dzierżawcze w lp,</li> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie,</li> <li>– uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany,</li> <li>– potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, odmienia czasownik <i>haben</i>,</li> <li>– stosuje poprawnie w zdaniu czasownik <i>haben</i>,</li> <li>– zna formy czasowników <i>sehen i sprechen</i> w lp,</li> <li>– opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty,</li> <li>– zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać,</li> <li>– zna nazwy wybranych zwierząt,</li> <li>– potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt,</li> <li>– odmienia czasowniki <i>schlafen i laufen</i> w lp,</li> <li>– potrafi stworzyć zdania przeczące z <i>kein, nein i nicht</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o członkach swojej rodziny,</li> <li>– uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy: o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach,</li> <li>– opisuje relacje rodzinne,</li> <li>– zna i stosuje 1m nazw członków rodziny,</li> <li>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne,</li> <li>– potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach,</li> <li>– opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru,</li> <li>– poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową,</li> <li>– dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany,</li> <li>– selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych,</li> <li>– w opisach używa nazw kolorów,</li> <li>– samodzielnie tworzy zdania z przeczeniem: <i>kein, nicht i nein</i>,</li> <li>– w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje odmienione czasowniki,</li> <li>– w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b>  rozdział 1: lekcje 1–4,  <i>FOKUS – Wiederholung, Grammatik kompakt!, Aktivwörterbuch</i>, s. 33–44</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b>  rozdział 1: lekcje 1–4,  <i>FOKUS – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra</i>, s. 33–45</p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Bank pomysłów:</b>  ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dlanauczyciela.pl</b> – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> zad. 2, 3 i 4 s. 35, zad. 1 s. 36, zad. 4 i 5 s. 37, zad. 1 s. 38, zad. 4 i 5 s. 39, zad. 2 s. 40, zad. 6 s. 40, zad. 1, 2 i 3 s. 42.</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 5 s. 37, zad. 3 s. 39, zad. 3 s. 40.</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń.</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b> zad. 1 s. 34, zad. 2 s. 36, zad. 3 s. 37, zad. 2 s. 38, zad. 1 s. 40, zad. 4 i 5 s. 41.</p> <p><b>Test sprawdzający 3</b></p>	<p><b>Mówienie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu wg kryteriów PSO</p>	8

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
<b>Rozdział 4</b> <i>Alltag und Freizeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zapytać o godzinę,</li> <li>– podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej,</li> <li>– wyszukuje informacje w wystuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach,</li> <li>– zna słownictwo określające pory dnia,</li> <li>– potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”,</li> <li>– zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin,</li> <li>– zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych,</li> <li>– stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych),</li> <li>– zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych,</li> <li>– z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane,</li> <li>– zna i stosuje czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>,</li> <li>– zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis</i> i <i>zu</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta rozmówcę o godzinę,</li> <li>– podaje godzinę,</li> <li>– opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny,</li> <li>– opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania czasu wolnego,</li> <li>– samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania czasu wolnego, ustala terminy i miejsca,</li> <li>– w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone,</li> <li>– podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przyimkami,</li> <li>– tworzy rzeczowniki złożone z nowych, nieznanych wyrazów,</li> <li>– mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>,</li> <li>– zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis</i> i <i>zu</i>.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b>  rozdział 1: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Grammatik kompakt!, Aktivwörterbuch</i>, s. 47–58</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b>  rozdział 1: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra</i>, s. 47–59</p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Bank pomysłów:</b>  ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dla nauczyciela.pl</b> – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> zad. 2 i 3 s. 48, zad. 4 i 5 s. 49, zad. 4 s. 51, zad. 2 s. 52, zad. 4 i 5 s. 53, zad. 3, 4 i 5 s. 55, zad. 3 i 4 s. 56.</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 2 i 4 s. 51, zad. 3 s. 52, zad. 5 s. 55, zad. 3 s. 56.</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń.</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b> zad. 1 s. 48, zad. 1 s. 50, zad. 3 s. 51, zad. 1 i 2 s. 52, zad. 1 i 2 s. 54, zad. 1 i 2 s. 56.</p> <p><b>Test sprawdzający 4</b></p>	<p><b>Mówienie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu wg kryteriów PSO</p>	8

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
<b>Rozdział 5</b> <i>Guten Appetit!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy miar i opakowań żywności,</li> <li>– potrafi zapytać o cenę i ją podać,</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów,</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszczanymi lub zaczerpniętymi z tekstu,</li> <li>– zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm,</li> <li>– zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych,</li> <li>– zna nazwy posiłków,</li> <li>– potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów,</li> <li>– potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej,</li> <li>– opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki,</li> <li>– uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń <i>kein</i> i <i>nicht</i>,</li> <li>– stosuje przeczenie <i>kein</i> w bierniku,</li> <li>– potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych,</li> <li>– potrafi prowadzić rozmowy w sklepie, pytając o ceny,</li> <li>– swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej,</li> <li>– mówi, co chce kupić,</li> <li>– poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: <i>i, ih</i> i <i>ie</i>,</li> <li>– przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków,</li> <li>– potrafi powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni,</li> <li>– ustala codzienne menu,</li> <li>– opisuje smak potraw,</li> <li>– swobodnie składa zamówienie, przyjmując zamówienia, odgrywając rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi,</li> <li>– stosuje zdania ze spójnikami: <i>aber, denn, oder</i> i <i>und</i>,</li> <li>– potrafi artykułować krótkie i długie samogłoski.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b>  rozdział 1: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Grammatik kompakt!, Aktivwörterbuch</i>, s. 59–70</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b>  rozdział 1: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra</i>, s. 61–73</p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Bank pomysłów:</b>  ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dlanauczyciela.pl</b> – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> zad. 3 i 4 s. 61, zad. 1 s. 62, zad. 3 i 4 s. 63, zad. 2 s. 64, zad. 4 i 5 s. 65, zad. 1 i 2 s. 66, zad. 3 i 4 s. 67, zad. 2, 3 i 4 s. 68.</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 3 s. 65, zad. 1 s. 68.</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń.</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b> zad. 1 i 2 s. 60, zad. 3 s. 61, zad. 2 s. 62, zad. 1 i 2 s. 64, zad. 2 s. 66.</p> <p><b>Test sprawdzający 5</b></p>	<p><b>Mówienie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu wg kryteriów PSO</p>	8



Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
<b>Rozdział 6</b> <i>Kalender, Wetter und Ferien</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy miesięcy i pór roku,</li> <li>– opisuje krótko pogodę,</li> <li>– pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat,</li> <li>– podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych,</li> <li>– rozróżnia zapis daty i liczby,</li> <li>– podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku,</li> <li>– zna nazwy środków transportu,</li> <li>– mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje,</li> <li>– zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku,</li> <li>– potrafi krótko powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym,</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego,</li> <li>– odpowiada na pytanie <i>wohin</i>, stosując przyimki: <i>an, auf i in</i>,</li> <li>– zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki <i>nach i zu</i>,</li> <li>– zna odmianę czasowników zwrotnych: <i>sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen</i>,</li> <li>– potrafi opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa</li> <li>– opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne,</li> <li>– podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych,</li> <li>– podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób,</li> <li>– zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech,</li> <li>– opisuje różne miejsca wypoczynku,</li> <li>– opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi,</li> <li>– stosuje poprawnie w wypowiedziach przyimki <i>an, auf, in, nach i zu</i>,</li> <li>– stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych,</li> <li>– mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób,</li> <li>– artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, m.in. w których występują głoski: <i>t, tt i th</i>.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> rozdział 1: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Grammatik kompakt!, Aktivwörterbuch</i>, s. 71–82</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b> rozdział 1: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra</i>, s. 75–87</p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Bank pomysłów:</b> ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dlanauczyciela.pl</b> – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> zad. 1 i 2 s. 72, zad. 5 s. 73, zad. 2, 3 i 4 s. 74, zad. 5 s. 75, zad. 2, 3, 4 i 5 s. 77, zad. 1 i 2 s. 78, zad. 4 s. 79, zad. 3 i 4 s. 80.</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 5 s. 73, zad. 1 s. 74, zad. 4 s. 79, zad. 3 s. 80.</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń.</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b> zad. 3 s. 72, zad. 4 s. 73, zad. 1 s. 74, zad. 1 s. 76, zad. 3 s. 79, zad. 1 i 2 s. 80.</p> <p><b>Test sprawdzający 6</b></p>	<p><b>Mówienie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu wg kryteriów PSO</p>	8